

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеурочной деятельности с
учетом регионального компонента ФГОС

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой_



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов системные теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования и проведения внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о видах и направлениях внеурочной деятельности в средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждения культурно-досуговой сферы;
- развить организаторские и обогатить профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с современными технологиями организации внеурочной деятельности;
- сформировать у будущих педагогов профессионально – педагогические навыки для организации внеурочной деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоении магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины ФТД.02 «Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.01.01 Организация досуговой деятельности дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Знать: – виды и направления внеурочной деятельности в средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждения культурно-досуговой сферы – современные технологии организации внеурочной

образовательную деятельность.	деятельности. Уметь: – моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации внеурочной деятельности; – самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области внеурочной деятельности; – использовать в профессиональной деятельности современные технологии организации внеурочной деятельности; – развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, театрализованным развлечениям; – привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям. Владеть: – технологиями разработки внеурочной деятельности детей; – современными основами организации и проведения внеурочной деятельности детей; – навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей; – инновационными технологиями организации внеурочной деятельности детей.
-------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пятый тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Направления внеурочной деятельности:

Опыт работы по внедрению ФГОС. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС.

Модуль 2. Формы организации внеурочной деятельности:

Виды внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС. Основные модели организации внеурочной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Направления внеурочной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС (2 ч.)

1. Опыт работы по внедрению ФГОС в условиях различных образовательных моделей образования.
2. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС:
 - духовно-нравственное;
 - спортивно-оздоровительное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное.
3. Модели внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС:
 - базовая модель.
 - модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
 - модель «школы полного дня»;
 - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
 - инновационно- образовательная модель.

Модуль 2. Формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС (2 ч.)

1. Виды внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС:
 - игровая,
 - познавательная,
 - досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение),
 - проблемно-ценностное общение;
 - художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность,
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - туристско-краеведческая деятельность
2. Основные модели организации внеурочной деятельности.
3. Формы организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (64 ч.)

Модуль 1. Направления внеурочной деятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте понятие федеральных государственных образовательных стандартов
2. Рассмотрите назначение и функции стандарта
3. Законспектируйте Федеральный государственный образовательный стандарт («Цели и содержание внеурочной деятельности»)
4. Подготовьте презентацию по проблеме сущности и структуры ФГОС ДО
5. Раскройте понятие проектирования образовательной программы внеурочной деятельности
6. Назовите требования к структуре образовательной программы внеурочной деятельности

7. Раскройте требования к условиям реализации образовательной программы внеурочной деятельности (кадровым, материально-техническим и пр.)

8. Проведите самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представьте по выполненному заданию презентацию

Модуль 2. Формы организации внеурочной деятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Объясните понятия: свободное время, отдых, досуг, вычлените общее и различие

2. Подготовьте речевой материал (стихи, загадки, занимательные задачи, пословицы), который можно использовать для обучения и закрепления знаний дошкольников о числе, цифрах, решения арифметических задач.

3. Составьте терминологическую карту: досуг, потенциалы, параметры и культура досуга, досуговая среда, структура досуга, классификация досуговой деятельности по содержанию (по С. А. Шмакову), методы и принципы педагогики досуга.

4. Изучив работу М. И. Рожкова, ответьте на вопросы:

- каковы основные характеристики взаимодействия в педагогике досуга?
- установите взаимосвязь между ними
- как обеспечить сотрудничество педагога и детей (подростков) в игровой деятельности?
- какие типы взаимодействия являются гуманными и деловыми?
- почему необходимо организовать взаимодействие детей разного возраста в игровой досуговой деятельности?

5. Предложите технологический алгоритм подготовки и проведения клубного объединения детей и подростков

6. Разработайте программу (сценарный план) подготовки и проведения тематического дня творчества для младших школьников или подростков (на выбор)

7. Подберите и оформите на карточках не менее 5 игр для детей и подростков (подвижных, оздоровительных, спортивно-развлекательных) в помещении и на улице, используя источники

8. Рассмотрите вопросы регионализации дошкольного образования в статьях педагогов-практиков

9. Средства народной педагогики в практике работы современной школы

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Направления внеурочной деятельности .
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Формы организации внеурочной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает виды и направления внеурочной деятельности в средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждения культурно-досуговой сферы, современные технологии организации внеурочной деятельности. Демонстрирует умение моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации внеурочной деятельности, использовать в профессиональной деятельности современные технологии организации внеурочной деятельности, самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области внеурочной деятельности. Владеет современными основами организации и проведения внеурочной деятельности детей, инновационными технологиями организации внеурочной деятельности детей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Направления внеурочной деятельности

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскройте требования к условиям реализации образовательной программы внеурочной деятельности (кадровым, материально-техническим и пр.)

2. Назовите требования к структуре образовательной программы внеурочной деятельности

1. Проведите самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представьте по выполненному заданию презентацию

Модуль 2: Формы организации внеурочной деятельности

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Составьте терминологическую карту: досуг, потенциалы, параметры и культура досуга, досуговая среда, структура досуга, классификация досуговой деятельности по содержанию (по С. А. Шмакову), методы и принципы педагогики досуга

2. Разработайте разовую игровую программу с региональным содержанием (тема по выбору)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-4)

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» как правовая основа развития и реализации регионального компонента.
2. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях внедрения ФГОС.
3. Этнопедагогическое пространство современной школы.
4. Мониторинг, диагностика и экспертиза как средство управления экспериментальной работой в школе.
5. Спроектировать цели образовательной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению с учетом региональных особенностей.
6. Спроектировать цели образовательной программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению с учетом региональных особенностей.
7. Спроектировать цели образовательной программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению с учетом региональных особенностей.
8. Спроектировать цели образовательной программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому направлению с учетом региональных особенностей.
9. Спроектировать цели образовательной программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению с учетом региональных особенностей.
10. Разработать программу внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство».
11. Разработать разовую игровую программу с региональным содержанием (тема по выбору).
12. Разработать сценарий мордовского народного праздника 9. 9. Разыграть игру-спектакль по произведениям мордовских писателей.
13. Разработать конкурсно-игровую программу с региональным содержанием (тема по выбору).
14. Проект «Акция» (тема по выбору).
15. Проект «Экскурсия» (тема по выбору).
16. Проект «Круглый стол» (тема по выбору).

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И. Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 194 с.

Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000; 2001. - 254 с.
2. Степанов, П. В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. - М. : Просвещение, 2011. - 79 с.
3. Жарков, А. Д. Организация культурно-просветительской работы / А. Д. Жарков. - М. : Просвещение, 1989. - 239 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 4 шт.), проектор, принтер лазерный, экран, МФУ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.